



Instapschema en afname toetsen

Spellingsprint kent geen eigen instaptoetsen. Bij het instapschema gaan we uit van de meest gebruikte spellingtoetsen in Nederland: CITO Spelling niet-werkwoorden voor groep 3 t/m 8 en het PI-dictee. Voor het aanvankelijk spellen wordt Diagnostiek van het technisch lezen en aanvankelijk spellen van Struiksma, Van der Leij en Vieijra gebruikt.

Het instapschema is er voor beide delen van Spellingsprint. Er is voor gekozen om ook het instapschema voor eerste deel van Spellingsprint op te nemen in Spellingsprint 2, omdat in dit deel de basis van de spelling wordt geautomatiseerd. Als de leerling hiaten in de basis t/m groep 5 heeft, kan het beter zijn om met Spellingsprint 1 te starten.

Aan de hand van het volgende overzicht kun je een inschatting maken van het instapniveau voor de leerling.

In het kort staat per 10 weken de belangrijkste oefenstof beschreven.

Na het afnemen van het PI-dictee en/of het CITO-dictee kun je aflezen in welke week je met de leerling kunt instappen.

Over het algemeen loopt de opbouw van Spellingsprint parallel aan de CITO-toetsen, maar toch is het mogelijk dat enkele categorieën iets eerder of iets later aan bod komen dan in de CITO-toets.

De categorieën van CITO komen als volgt aan bod:

- E3: weekkaart 1 t/m 10 Spellingsprint 1
- M4/E4: weekkaart 11 t/m 30 Spellingsprint 1
- M5/E5: weekkaart 31 t/m 50 Spellingsprint 1
- M6/E6: weekkaart 1 t/m 20 Spellingsprint 2
- M7/E7: weekkaart 21 t/m 40 Spellingsprint 2
- M8: weekkaart 41 t/m 50 Spellingsprint 2

Het onderstaande schema geeft een globale indeling om in te schatten, in welke oefenweek de leerling kan starten. De scores van CITO-dictee of PI-dictee zoals in het schema beschreven zijn, betreffen ook een inschatting. Het is aan de leerkracht / IB'er / RT'er om op grond van de toetsgegevens, observaties en spellinggedrag een beslissing te nemen over het instapniveau.



Instapschema Spellingsprint

Geel gekleurd schema: Spellingsprint 1

Blauw gekleurd schema: Spellingsprint 2

Globale omschrijving per instapniveau

Instappen in

Globale omschrijving per instapniveau	Instappen in
<p>Beeld van spellingproblemen De leerling heeft moeite met klankzuivere woorden: het onderscheid tussen moeilijke klanken eu-u-ui-uu; lange – korte klanken; overige tweeklanken; b/d; het vergeten van een medeklinker bij woorden met 2 of 3 medeklinkers achter elkaar. De leerling maakt fouten in de eerste eenvoudige categoriewoorden van groep 4 (B.: leerjaar 2).</p> <p>Toets Struiksma Letterdictee: aarzelingen / fouten. Audant: vaak nog fouten bij woorden met meer medeklinkers achter elkaar. PI-dictee: veel fouten in blok 5 en 10 (ongeveer > 4 per blok). CITO E3: score III of lager. CITO M4: score IV of lager. CITO Functioneringsniveau M3*.</p>	<p>Spellingsprint 1 Week 1 t/m 10</p> <p>Leerstof: Benoemen van klanken in woorden. Klankzuivere woorden. Categorieën 1 t/m 8.</p>
<p>Beeld van spellingproblemen Moeilijke klanken (zoals eu-u-ui-uu; ee-i-e) zijn nog niet helemaal geautomatiseerd. De leerling schrijft meer medeklinkers achter elkaar voldoende. Problemen in categoriewoorden groep 4 (B.: leerjaar 2).</p> <p>Toets Struiksma Letterdictee en Audant: goed. PI-dictee: enkele fouten in blok 5 en 10 (2 of 3 per blok), veel fouten in blok 15 en 20 (> 4 à 5 per blok). CITO M4: Score III of lager. CITO E4: Score IV of lager. CITO Functioneringsniveau E3*.</p>	<p>Spellingsprint 1 Week 11 t/m 20</p> <p>Leerstof Benoemen van klanken in woorden met meer klankgroepen. Benoemen van lange / korte klank aan eind van eerste klankgroep. Samengestelde klankzuivere woorden. Categorieën 1 t/m 13.</p>

<p>Beeld van spellingproblemen</p> <p>Klankzuivere woorden zijn voldoende geautomatiseerd, al maakt de leerling een enkele keer nog een fout in moeilijke klanken zoals eu-u-ui-uu.</p> <p>Eenvoudige categorieën van groep 4 worden vaak goed geschreven, maar zijn nog niet helemaal geautomatiseerd en worden in moeilijkere woorden niet goed toegepast. De leerling heeft meer herhaling nodig om alle categorieën in te slijpen.</p> <p>Vaak zijn er nog veel problemen in de regelwoorden met lange en korte klank.</p> <p>Toets</p> <p>PI-dictee: enkele fouten in blok 5 en 10 (< 3 per blok), fouten in blok 15 en 20 (> 3 per blok). Blok 25: uitval (afbreeknorm).</p> <p>CITO M4: Score B / II of hoger.</p> <p>CITO E4: Score C / III of lager.</p> <p>CITO Functioneringsniveau: M4*.</p>	<p>Spellingsprint 1</p> <p>Week 21 t/m 30</p> <p>Leerstof:</p> <p>Verdelen van woorden in 2 klankgroepen, benoemen lange / korte klank en benoemen van de regel. Regelwoorden met lange en korte klank. Categorie 20 en 21.</p> <p>Overige categorieën 1 t/m 19.</p>
<p>Beeld van spellingproblemen</p> <p>Klankzuivere woorden zijn voldoende geautomatiseerd.</p> <p>Categorieën van groep 4 (B.: leerjaar 2) worden over het algemeen voldoende geschreven, al blijven er vaak enkele hardnekkige problemen bestaan, zoals bijvoorbeeld woorden met klankverkleuring. De leerling houdt moeite om de categorieën van groep 4 (B.: leerjaar 2) toe te passen in moeilijkere woorden.</p> <p>Regelwoorden met lange en korte klank zijn gekend, maar hier worden nog vaak fouten in gemaakt. Veel oefening en automatisering blijven nodig.</p> <p>Toets</p> <p>PI-dictee: Blok 5 en 10 goed (hooguit 1 of 2 fouten), enkele fouten in blok 15 en 20 (< 3 per blok). Veel fouten in blok 25 en 30 (> 4 à 5 per blok).</p> <p>CITO E4: Score II of hoger.</p> <p>CITO M5: Score III of lager.</p> <p>CITO Functioneringsniveau E4*.</p>	<p>Spellingsprint 1</p> <p>Week 31 t/m 40</p> <p>Leerstof</p> <p>Verdelen van woorden in 2 of 3 klankgroepen, benoemen van de klank en benoemen van de regel. Regelwoorden met 2 klankgroepen. Categorie 20 t/m 23.</p> <p>Overige categoriewoorden 1 t/m 19.</p>

<p>Beeld van spellingproblemen</p> <p>Klankzuivere woorden zijn voldoende geautomatiseerd. Categorieën van groep 4 (B.: leerjaar 2) voldoende. Sommige leerlingen blijven enkele hardnekkige fouten houden. Nieuwe categorieën van groep 5 (B.: leerjaar 3) zijn moeilijk. De leerling heeft veel herhaling nodig om de automatisering van de leerstof van groep 4 en aanvang groep 5 (B.: leerjaar 3) op peil te houden. Regelwoorden met 2 klankgroepen worden meestal goed geschreven, maar langere regelwoorden blijven moeilijk. Veel herhaling en automatisering blijven nodig.</p> <p>Toets</p> <p>PI-dictee: Blok 5, 10, 15 en 20 goed (hooguit 1 of 2 fouten per blok). Blok 25: < 4 fouten. Blok 30: > 4 fouten. Blok 40 is onvoldoende (afbreeknorm). CITO M5: Score II of hoger. CITO E5: Score III of lager. CITO Functioneringsniveau: M5*.</p>	<p>Spellingsprint 1</p> <p>Week 41 t/m 50</p> <p>Leerstof</p> <p>Verdelen van woorden in 3 of 4 klankgroepen, benoemen van de klank en benoemen van de regels. Regelwoorden met 2 of 3 klankgroepen. Categorie 20 t/m 25. Overige categoriewoorden: 1 t/m 19 en 26 t/m 30.</p>
<p>Beeld van spellingproblemen</p> <p>De spellingcategorieën t/m groep 4 (B.: leerjaar 2) zijn beheerst. De spellingcategorieën t/m groep 5 (B.: leerjaar 3) zijn voldoende, maar veel herhaling en automatisering op groep 5-niveau zijn nodig. Inoefenen en automatiseren van de nieuwe categorieën op B6-M6-niveau* kost veel moeite.</p> <p>Toets</p> <p>PI-dictee: score t/m blok 25 goed (maximaal 1 of 2 fouten per blok). Blok 30: < 4 fouten. Blok 40: onvoldoende. DLE >25. CITO Functioneringsniveau E5*.</p>	<p>Spellingsprint 2</p> <p>Week 1 t/m 10</p> <p>Leerstof</p> <p>Herhaling verdelen van woorden in klankgroepen; Hoofdlettergebruik t/m regel 3; Spellingcategorieën t/m 33.</p>
<p>Beeld van spellingproblemen</p> <p>De spellingcategorieën t/m groep 5 (B.: leerjaar 3) zijn voldoende beheerst, veel automatisering blijft nodig. Inoefenen en automatiseren van de nieuwe categorieën op M6-E6-niveau kost veel moeite.</p> <p>Toets</p> <p>PI-dictee: score t/m blok 30 goed (maximaal 1 of 2 fouten per blok). Blok 40: > 4 fouten, < 10 fouten. Blok 50: onvoldoende. DLE >30 CITO Functioneringsniveau M6*.</p>	<p>Spellingsprint 2</p> <p>Week 11 t/m 20</p> <p>Leerstof</p> <p>Hoofdlettergebruik t/m regel 9; Spellingcategorieën t/m 40.</p>

<p>Beeld van spellingproblemen</p> <p>De spellingcategorieën t/m groep 6 zijn voldoende beheerst, veel automatisering blijft nodig.</p> <p>Inoefenen en automatiseren van de nieuwe categorieën op B7-M7-niveau kost veel moeite.</p> <p>Toets</p> <p>PI-dictee: score t/m blok 30 goed (maximaal 1 of 2 fouten per blok). Blok 40: < 4 fouten. Blok 50: > 7 fouten. DLE >35. CITO Functioneringsniveau E6*.</p>	<p>Spellingsprint 2</p> <p>Week 21 t/m 30</p> <p>Leerstof</p> <p>Hoofdlettergebruik t/m regel 11; Afbreken in lettergrepen t/m regel 5; Spellingcategorieën t/m 47.</p>
<p>Beeld van spellingproblemen</p> <p>De spellingcategorieën t/m groep 6 zijn voldoende beheerst, veel automatisering blijft nodig.</p> <p>Inoefenen en automatiseren van de nieuwe categorieën op M7-E7-niveau kost veel moeite.</p> <p>Toets</p> <p>PI-dictee: score t/m blok 40 goed (maximaal 1 of 2 fouten per blok). Blok 50: < 7 fouten. DLE >40. CITO Functioneringsniveau M7*.</p>	<p>Spellingsprint 2</p> <p>Week 31 t/m 40</p> <p>Leerstof</p> <p>Herhaling hoofdlettergebruik; Afbreken in lettergrepen t/m regel 10; Spellingcategorieën t/m 55 en 62-63.</p>
<p>Beeld van spellingproblemen</p> <p>De spellingcategorieën t/m groep 6 zijn voldoende beheerst, veel automatisering blijft nodig.</p> <p>Inoefenen en automatiseren van de nieuwe categorieën op E7-M8 niveau kost veel moeite.</p> <p>Toets</p> <p>PI-dictee: score t/m blok 40 goed (maximaal 1 of 2 fouten per blok). Blok 50: < 4 fouten. Blok 60: > 7 fouten. DLE >45. CITO Functioneringsniveau E7*.</p>	<p>Spellingsprint 2</p> <p>Week 41 t/m 50</p> <p>Leerstof</p> <p>Herhaling hoofdlettergebruik; Afbreken in lettergrepen t/m regel 12; Aaneen of los schrijven t/m regel 4; Spellingcategorieën t/m 63.</p>

***Functioneringsniveau CITO Spelling:** dit is het niveau waarop de gemiddelde leerling op het toetsmoment presteert. Een leerling kan bijvoorbeeld de CITO LVS Spelling niet-werkwoorden M7 maken (midden groep 7) en daarop presteren op een E5-functioneringsniveau (eind groep 5).

***Afkortingen:**

- B6 = niveau begin groep 6 (België begin leerjaar 4)
- M6 = niveau midden groep 6 (België midden leerjaar 4)
- E6 = niveau eind groep 6 (België eind leerjaar 4)